

PLANES DE MEJORA TITULACIONES 2025-2026

GRADO EN GEOLOGÍA	2
GRADO EN INGENIERÍA GEOLÓGICA	9
MÁSTER EN EXPLORACIÓN DE RECURSOS MINERALES Y ENERGÉTICOS	13
MÁSTER EN GEOLOGÍA AMBIENTAL.....	15
MÁSTER EN INGENIERÍA GEOLÓGICA.....	16
MÁSTER EN PALEONTOLOGÍA AVANZADA.....	18
PROGRAMA DE DOCTORADO.....	20

GRADO EN GEOLOGÍA

PLAN DE MEJORA	Puntos débiles	Causas	Acciones de mejora	Indicador de resultados	Responsable de su ejecución	Fecha de realización	Realizado/ En proceso/ No realizado
Estructura y funcionamiento del SIGC	(1) Hasta el curso actual 2026-2027, la asignatura de 1º curso Expresión Gráfica y Cartográfica se impartía durante el 2º semestre. En varias reuniones de coordinación se constató que, para el mejor desempeño de las asignaturas de Principios de Geología e Introducción a la Geología de Campo, era mejor que la asignatura de Expresión Gráfica y Cartográfica pasase a impartirse durante el 1º semestre.	La posición de Expresión Gráfica y Cartográfica en el 2º semestre obedecía a incompatibilidades de profesorado de otras asignaturas en los primeros años de impartición del título. Dichas incompatibilidades ya no se producen, por lo que a partir del próximo curso 2026-2027, la asignatura pasará a darse en el 1º semestre y la asignatura de Biología se dará durante el 2º semestre.	Realizar la permuta de semestre entre las asignaturas de Expresión Gráfica y Cartográfica y Biología de 1º curso.	Detectado en reuniones de Coordinación	Decanato; coordinador de grado	Curso 2025-2026	REALIZADO , la permuta se ha realizado y ya está operativa durante el presente curso 2026-2027
	(2) Se ha detectado que las asignaturas de Física y Geofísica pueden estar mejor coordinadas para que los estudiantes en 2º curso tengan una mejor base física que les permita desarrollar mejor los contenidos de la Geofísica. Igualmente, se ha observado en la reunión de coordinación de 1º curso que las asignaturas de Física y Matemáticas deben tener comunicación entre ellas para mejorar las capacidades en estas materias por parte de los estudiantes.	Los estudiantes llegan a la asignatura de 2º de Geofísica con carencias importantes en algunos aspectos de física, lo que afecta al correcto desarrollo de la asignatura. Así mismo, se observa un bajo nivel de Física y Matemáticas.	Se han realizado reuniones de coordinación entre los equipos docentes de las asignaturas de Física, Matemáticas I, Matemáticas II y Geofísica para la mejor coordinación entre todas estas asignaturas, todo con el objetivo último de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en estas materias.	Detectado en reuniones de Coordinación	Coordinador de grado	Durante el curso 2025-2026, reuniones los días 2 de octubre del 2025 y 17 de junio del 2026	REALIZADO , las reuniones planificadas a lo largo del curso 2025-2026 se han llevado a cabo.
	(3) A pesar de la fuerte componente cartográfica que tienen los estudios de geología, los estudiantes llegan a los últimos cursos con pocos conocimientos de aspectos esenciales como comprensión de escalas,	Si bien en el 1º curso los estudiantes tienen que cursar la asignatura de “Expresión Gráfica y Cartográfica” y que en 2º curso existe la asignatura de “Cartografía Geológica I”, se detecta que los estudiantes	Se ha realizado una reunión con el profesorado de la asignatura de Expresión Gráfica y Cartográfica de 1º curso con el fin de informar de la debilidad observada en cuanto a	Detectado en reuniones de Coordinación	Coordinador de grado	Se llevó a cabo una reunión el día 9 de septiembre del 2026	REALIZADO , las reuniones planificadas a lo largo del curso 2025-2026 se han llevado a cabo.

	coordenadas topográficas, curvas de nivel, sentidos de drenaje, etc....	tienen un déficit de aspectos muy relevantes, de base, en materia cartográfica, sobre todo, aquellos aspectos destinados a la lectura e interpretación de mapas topográficos, así como problemas de escalas y coordenadas. Es difícil detectar el origen del problema, pero probablemente habrá que incidir en el temario y contenidos de la asignatura de Expresión Gráfica y Cartográfica para la subsanación de esta debilidad.	conocimientos cartográficos y encontrar una solución.				
Personal Académico	(4) Asignaturas basadas en la realización de campamentos al finalizar el periodo de clases (Introducción a la Geología de Campo, Cartografía Geológica II, Geología de Campo) quedan fuera del periodo de evaluación del Programa DOCENTIA. Esta debilidad se mantiene desde cursos anteriores, año tras año.	En primero, tercero y cuarto curso de la titulación se desarrollan varias asignaturas en el segundo semestre que consisten, en su mayor parte, en realizar un campamento de varios días que ha de hacerse una vez concluidas las clases de teoría y los exámenes. De este modo, cuando concluyen los campamentos en mayo o junio, ya se ha cerrado el periodo para que los alumnos rellenen las encuestas del Programa DOCENTIA.	Desde la facultad, y en colaboración con rectorado de la Universidad, se siguen buscando fórmulas que permitan evaluar y completamente el desarrollo de estas asignaturas. Por el momento, la evaluación sigue basándose en el trabajo de gabinete (seminarios preparatorios) que suele hacerse previamente al trabajo de campo.	Detectado en reuniones de coordinación y en los resultados de las encuestas del programa DOCENTIA	Decanato de la facultad y Rectorado UCM.	Próximos cursos	<u>EN PROCESO</u>
	(5) En los últimos años, se ha observado una disminución en la realización de las encuestas del programa DOCENTIA por parte de los estudiantes	No hay una única causa en el descenso de la participación de los estudiantes en la realización de encuestas. El cada vez mayor número de encuestas a realizar, el agotamiento al finalizar el curso y la escasa motivación	Se seguirán realizando esfuerzos desde decanato, coordinación de grado y las distintas asignaturas de la importancia de la realización de las encuestas del programa	Detectado en reuniones de coordinación y en los resultados de las encuestas del programa DOCENTIA	Decanato y Coordinación del Grado	Próximos cursos	<u>EN PROCESO</u>

		entre los estudiantes para realizar estas encuestas (probablemente debido a la percepción de su escasa utilidad) son factores que probablemente explican la escasa participación.	DOCENTIA por parte de los estudiantes.				
Indicadores de resultados	(6) A pesar de que los dos últimos cursos vienen marcados por un aumento progresivo en el número de estudiantes matriculados en 1º curso, el número de matriculados se mantiene bajo y se observa una baja tasa de demanda del grado en primera opción en comparación con otras titulaciones en el área de ciencias experimentales	La titulación de Grado en Geología ha ido disminuyendo su número de matriculados en primer curso de forma progresiva en los 10 últimos años. Durante los cursos 2021-2022 y 2022-2023, la matrícula pareció estabilizarse en 90 estudiantes. Sin embargo, en el curso 2023-2024 se produjo un notable descenso a 65 alumnos de nuevo ingreso. Afortunadamente, la matrícula de nuevo ingreso en el curso 2024-2025 aumentó a 81 estudiantes. En el curso 2025-2026 aumentó ligeramente a 83 estudiantes, mientras que en el actual curso 2026-2027 hay un total de 105 alumnos matriculados en 1º curso. Se trata de un problema que afecta a todas las titulaciones de geología a nivel global. El descenso de alumnos en geología no tiene un único factor, no es un hecho local, y obedece probablemente a causas variadas y complejas. Las soluciones trascienden mucho más a la propia actividad de la Facultad. No obstante, la facultad impulsa y realiza toda una	Este es un tema recurrente en los últimos años que no afecta solo de manera local a los estudios de geología de la UCM, sino que afecta de manera global en otros países e incluso continentes. No tiene una solución ni fácil ni rápida pues existen múltiples factores que probablemente son los responsables del bajo número de estudiantes que optan por cursar geología. La facultad discute el bajo número de alumnos en reuniones de coordinación, Junta de Facultad y otros foros propios. Se concluye que es un problema que trasciende lo local, abarcando muchos otros aspectos que escapan del control de la propia institución universitaria. No obstante, la Facultad lleva a cabo múltiples medidas o actividades encaminadas a paliar este problema con una intensa labor de divulgación , bien dirigida a estudiantes de la ESO y Bachillerato, bien a un público más amplio. Se continuará realizando estas actividades y se	ICM-2	Decanato	Próximos cursos	<u>EN PROCESO</u>

		serie de actividades encaminadas a paliar este problema (difusión, promoción, transferencia a la sociedad, satisfacción de los titulados, tasa de empleabilidad, etc...)	estudiarán todas aquellas opciones que se juzguen adecuadas.				
	(7) Respecto a la tasa de abandono de los estudios en 1º curso, ha habido un notable descenso en 10 puntos en la tasa de abandono: del 37.5 % en el curso 2024-2025 ha pasado a 27.5 % en el curso 2025-2026. A pesar de este descenso, aún sigue habiendo una tasa moderada de abandono que hay que tratar seguir descendiendo. (Ver un análisis más detallado de este asunto en el apartado 5.1 de la memoria).	La tasa de abandono se mantiene moderada-alta (27 %), en un porcentaje superior al deseado. Se observa que muchos estudiantes de primer curso escogen el título de Grado en Geología en segunda opción o posterior, en parte por no tener acceso a otros estudios de Ciencias. Un porcentaje significativo de los alumnos tiene la aspiración de cambiar a otra titulación o carece de la motivación para permanecer en ella.	Dado que el abandono en primer curso está relacionado con una falta de motivación inicial por la titulación que han matriculado los alumnos, la facultad continuará realizando numerosas actividades de divulgación (Semana de la Ciencia, Geología, Noche Europea de los Investigadores, Olimpiada de Geología, así como jornadas de puertas abiertas, charlas y talleres realizados en colaboración con algunos profesores de instituto) dirigidas a alumnos de bachillerato, para dar a conocer la Geología.	ICM-3 y ICM-5	Decanato	Próximos cursos	<u>EN PROCESO</u>
	(8) Problemas de redacción, uso de bibliografía y organización de trabajos científicos o técnicos por parte del alumnado al final de sus estudios. Esta debilidad se mantiene desde cursos anteriores.	Esta es una debilidad recurrente que suele manifestarse en los últimos cursos de la titulación. Las deficiencias detectadas están relacionadas con la redacción, estructuración de contenidos, uso y citación de las referencias bibliográficas, etc. En parte, esto se debe a un bajo nivel de competencias lingüísticas de base. En los últimos años, diversos profesores desde primer curso a cuarto han incluido entre sus objetivos dedicar más tiempo a la	Continuar trabajando las competencias transversales que giran en torno a la redacción, organización y elaboración de trabajos bibliográficos e informes técnicos.	Detectado en reuniones de coordinación	Decanato, coordinación de grado	Próximos cursos	<u>EN PROCESO</u>

		realización y corrección de este tipo de trabajos. Consideramos que hay otros factores muy relevantes que necesariamente influyen en el rendimiento de los alumnos en este aspecto, como su hábito de lectura. Desde la facultad se han dado herramientas a los estudiantes para la realización de trabajos escritos (se ha desarrollado una Guía de Apoyo para la redacción de trabajos) y se insistirá en proporcionar herramientas de mejora.					
Otros	(9) Microscopios obsoletos o defectuosos en algunas aulas.	El uso de microscopios para describir y reconocer minerales y rocas es fundamental para el buen desarrollo de diversas asignaturas troncales y optativas desarrolladas en la titulación. En los últimos años se ha ido observando que algunos de estos microscopios ya no pueden ser mantenidos correctamente o se han deteriorado en exceso, siendo conveniente su sustitución. Dado el coste elevado de cada microscopio, el presupuesto de la facultad no es suficiente y se ha buscado un apoyo económico por parte de la Universidad. A pesar de la enorme importancia que tiene este tipo de equipamiento científico para la facultad, la ausencia de inversión impide que puedan	En los últimos años, el panorama económico de la UCM ha provocado que no se haya conseguido la ayuda económica necesaria para la sustitución de los microscopios. Sin embargo, dada la importancia que poseen para docencia, se seguirá insistiendo ante Rectorado UCM de la necesidad de aprobar un <u>plan de inversión a medio-largo plazo que permita el adecuado mantenimiento y, en su caso, renovación de los materiales y equipos de uso docente</u> imprescindibles para la correcta formación de nuestros estudiantes. Lo mismo se aplica para los laboratorios que no solo realizan una importante labor	Detectado en reuniones de coordinación y Junta de Facultad.	Rectorado UCM	Próximos cursos	<u>EN PROCESO</u>

		renovarse si quiera de manera escalonada.	investigadora, sino que también son claves para el desarrollo de actividades docentes (prácticas de laboratorio, TFGs, TFM's, etc...). Se insistirá ante Rectorado de la UCM de la necesidad de aprobar un <u>plan económico a medio largo plazo para la mejora de los laboratorios del centro</u> , con clara repercusión en su capacidad docente e investigadora				
	(10) Aumento del coste de contratación de autobuses para realizar los campamentos y salidas de campo de un día. Esto afecta directamente a la sostenibilidad económica de la Facultad, ya que el presupuesto destinado a transporte de estudiantes al campo mediante autobús cada vez impacta más en la capacidad de maniobra económica de la Facultad.	Ha aumentado de manera considerable las tarifas aplicadas por parte de la empresa adjudicataria de autobuses para la realización de salidas de campo. Actualmente, el dinero destinado al pago de la contrata de autobuses para la realización de las salidas de campo se lleva más del 50 % del presupuesto ordinario de la Facultad. Esto hace que cada vez sea más insostenible el gasto en transporte que supone la realización de salidas de campo de 1 día de duración (es decir, sin pernocta). La facultad trabaja ya con un horizonte en el que no sea sostenible económicamente la estructura actual de salidas de campo y está estudiando variaciones en dicha estructura para aliviar, al menos en parte, el problema derivado del	La organización de las salidas de campo del actual curso 2026-2027 se ha realizado con el fin de optimizar al máximo los recursos de la Facultad (empleo del autobús en propiedad en lugar de autobuses de contrata). Así mismo, se ha concienciado a todos los profesores de la necesidad de optimizar el tiempo de trabajo en el campo y la duración de los desplazamientos para evitar sobrecostos. Durante las primeras semanas del presente curso 2026-2027 empezará a trabajar una <u>Comisión que tendrá como objetivo elaborar un nuevo Plan de Estudios del Grado en Geología</u> con la <u>optimización de las salidas de campo</u> con	Junta de Facultad.	Decanato	Próximos cursos	<u>EN PROCESO</u>

		sobrecoste provocado por el aumento de las tarifas.	uno de los principales objetivos.				
--	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--

GRADO EN INGENIERÍA GEOLÓGICA

PLAN DE MEJORA	Puntos débiles	Causas	Acciones de mejora	Indicador de resultados	Responsable de su ejecución	Fecha de realización	Realizado/ En proceso/ No realizado
Estructura y funcionamiento del SGIC	No detectados						
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	Acusado abandono y baja asistencia: Se registra de manera reiterada una baja asistencia a las clases teóricas y un notable abandono o desvinculación de los alumnos, especialmente acusado en el primer curso. Deficiencias de base en materias instrumentales: El alumnado presenta carencias previas significativas en conceptos básicos de matemáticas (trigonometría, geometría), física y teoría de estructuras. Problemas con herramientas externas y mala praxis: Se ha detectado un uso problemático por parte de los estudiantes de plataformas digitales de apuntes y de inteligencias artificiales generativas, lo que repercute negativamente en la calidad de las respuestas de los exámenes. Disparidad de criterios y deficiencias en el PFG: En el Proyecto Fin de Grado se aprecian diferencias de criterios entre profesores, ambigüedades en el temario, problemas de formato en la extensión de los trabajos y un	Dificultades de adaptación al entorno universitario, carencias formativas previas, elevada carga de trabajo y expectativas no ajustadas sobre el Grado. Heterogeneidad de la formación previa y diferencias entre las vías de acceso, especialmente en matemáticas y física. Uso creciente de plataformas externas e IA generativa, desconocimiento de sus limitaciones y utilización como sustituto del razonamiento propio. Diversidad de temáticas y metodologías, diferencias entre tutores, falta de concreción de algunos criterios y dificultades	Reforzar la acogida y orientación inicial, realizar un seguimiento temprano del alumnado de primer curso y mejorar la coordinación entre asignaturas. Realizar pruebas diagnósticas iniciales, proporcionar materiales de nivelación y organizar actividades de refuerzo sobre las competencias instrumentales básicas. Establecer criterios claros de uso, orientar al alumnado sobre su utilización responsable y adaptar las actividades de evaluación para reforzar el razonamiento y la aplicación práctica. Revisar las directrices del PFG, establecer una rúbrica común, definir hitos de seguimiento y analizar las causas de los trabajos no presentados.	tasa de abandono de 1.º, rendimiento y éxito de las asignaturas de 1.º, asistencia cuando pueda registrarse, número de estudiantes atendidos mediante acciones de orientación. resultados de las pruebas diagnósticas, participación en actividades de nivelación, rendimiento en las asignaturas afectadas y evolución de las tasas de rendimiento/éxito. incidencias detectadas, resultados de las actividades de evaluación, percepción del profesorado y alumnado y número de asignaturas que incorporan criterios específicos sobre el uso de IA. porcentaje de PFG no presentados, tasa de presentación en primera convocatoria, distribución de calificaciones, resultados de encuestas a estudiantes/tutores y grado de aplicación de la	Equipo decanal, coordinador de la titulación y coordinadores de curso	Curso 26-27	En proceso

	alto índice de no presentados. Conflictos e informalidad docente en asignaturas específicas: Se han reportado quejas estudiantiles relacionadas con la falta de claridad en los criterios de evaluación, cambios no informados y problemas de puntualidad por parte del profesorado externo o sustituto.	de planificación. Incorporación de profesorado externo o sustituto, diferencias en procedimientos docentes y comunicación insuficiente de cambios en la planificación o evaluación.	Reforzar la coordinación, facilitar una guía de acogida al profesorado y establecer procedimientos comunes para comunicar criterios de evaluación y modificaciones docentes.	rúbrica común. número y naturaleza de incidencias registradas, resultados de las encuestas de satisfacción, cumplimiento de las guías docentes y porcentaje de asignaturas con criterios de evaluación comunicados y estables durante el curso.			
Personal Académico	Algunos campamentos no pueden ser evaluados por los estudiantes	la imposibilidad de realizar encuestas en los campamentos, ya que el plazo de cumplimentación de encuestas se cierra antes de la realización de los mismos	Ampliar el plazo de encuestas hasta mediados de junio		Programa DOCENTIA		
Sistema de quejas y sugerencias	No detectados						
Indicadores de resultados	No se alcanzan los valores comprometidos en la memoria de verificación para la tasa de abandono,	Muchos estudiantes de primer curso escogen el título de Grado en Geología en segunda opción o posterior, en parte por no tener acceso a otros estudios de Ciencias. Un porcentaje significativo de los alumnos tiene la aspiración de cambiar a otra titulación o carece de la motivación para permanecer en ella.	Modificación del título.	ICM-3 y ICM-5	Decanato de la facultad, coordinador del título y coordinadores de curso	A lo largo del curso 2027-28.	En proceso

Satisfacción de los diferentes colectivos	No detectadas						
Inserción laboral	Baja tasa de participación en las encuestas.	Sobrecarga de encuestas a los diferentes colectivos.					
Programas de movilidad	Pocos estudiantes participan en programas de movilidad	Escasos programas con acuerdos para cursar GIG en títulos extranjeros. Dificultad curricular del último curso con la carga del TFG y convalidaciones insuficientes, que les llevan a repetir curso.	Reunión entre la Vicedecana de Posgrado y la Coordinación del Grado para informar del estado de los estudiantes que participan en los programas de movilidad. Reconoce explícitamente la recomendación y su grado de cumplimiento Existe continuidad entre las medidas adoptadas y la recomendación Se plantea una estrategia de actuación a corto y medio plazo	Ver apartado 5.3 de la memoria.	Vicedecana de Posgrado.	Curso 2026-2027	En proceso
Prácticas externas	No detectadas						
Informes de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación	No detectados						

MÁSTER EN EXPLORACIÓN DE RECURSOS MINERALES Y ENERGÉTICOS

PLAN DE MEJORA	Puntos débiles	Causas	Acciones de mejora	Indicador de resultados	Responsable de su ejecución	Fecha de realización	Realizado/ En proceso/ No realizado
Estructura y funcionamiento del SIGC	No detectadas	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	No detectadas	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Personal Académico	No detectadas	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Sistema de quejas y sugerencias	No detectadas	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Indicadores de resultados	De los y las estudiantes matriculados, solo la mitad han defendido el TFM.	El retraso en la defensa de los TFM de parte del estudiantado se debe a la gran carga de trabajo del resto de asignaturas y a que parte de los estudiantes matriculados en el TFM no habían finalizado el Grado (les faltaba el TFG)	Continuar informando al comienzo del curso de la importancia de que el estudiantado tome conciencia del trabajo que supone realizar el TFM, más si no han terminado el grado y tienen que hacer el TFG en el mismo curso. Informarles también de la necesidad de que comiencen el TFM cuanto antes. También insistir al estudiantado que se planteen la posibilidad de realizar el Máster en dos cursos (al menos el TFM) si no han terminado el Grado Publicación en la web del Máster y en el campus virtual en las primeras semanas del curso de la oferta de TFM por los profesores del Máster y otros profesores de la Facultad y por parte del Instituto Geominero de España (IGME).	Porcentaje de estudiantes que superan la asignatura de TFM en primera matrícula.	Coordinadora del Máster y profesores que tutoricen TFM	Curso 2026-2027	En proceso
Satisfacción de los diferentes colectivos	La baja o muy baja participación de todos los colectivos La baja satisfacción del profesorado comparada	Como en cursos previos, la cantidad de encuestas que tiene que rellenar el estudiantado (Docencia). La baja	Continuar insistiendo a todos los colectivos de la gran importancia que tiene el rellenar las encuestas para la mejora de la calidad del Máster y de la docencia.	Número de encuestas realizadas por los distintos colectivos.	Coordinación del Máster, miembros y responsables de los distintos colectivos.	Curso 2026-2027 Curso 2026-2027	En proceso En proceso

	con la de los cursos anteriores	motivación y la carga de otras tareas del profesorado y PTGAS. Sensación de que, aunque se rellenen las encuestas, sus resultados no son importantes. Baja satisfacción con algunos aspectos de la encuesta, respecto a la titulación y la satisfacción con los alumnos, aunque con unas desviaciones típicas muy altas de los aspectos peor valorados.	Fomentar la motivación y participación activa del estudiantado, aunque esto, en parte del estudiantado es muy difícil de conseguir. Preguntar en las reuniones con el profesorado al respecto de las cuestiones con peores valoraciones y debatir sobre la mejor manera de solucionarlos. Insistir al profesorado sobre la importancia de rellenar las encuestas para que los resultados sean significativos	Reuniones de coordinación. Resultado de las encuestas	Profesorado y estudiantado.		
Inserción laboral	Extremadamente baja participación de los egresados sobre su inserción laboral.	Solamente ha rellenado la encuesta una persona, que no estaba trabajando cuando rellenó la encuesta. Esto contrasta con el hecho de que en cursos previos la tasa de inserción laboral, de acuerdo con las encuestas, era del 80-100% y contrasta con la información aportada por muchos egresados a la Coordinación y Decanato	Continuar fomentando la participación de los egresados en la encuesta de inserción laboral. Continuar mejorando los mecanismos de seguimiento mediante redes sociales y mejorar el mantenimiento del contacto con los egresados para, además de animarles a que rellenen la encuesta, obtener información sobre su situación, aunque no la rellenen	Índice de participación en las encuestas.	Equipo decanal y coordinadora de la titulación.	Año 2026-27	En proceso
Programas de movilidad	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Prácticas externas	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Informes de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación	La dificultad en llevar a cabo algunas de las mejoras que se proponen, como la mayor participación de los distintos colectivos	Algunas de las mejoras que se proponen, por ejemplo, aumentar la participación de los distintos colectivos en las encuestas, no	Continuar fomentando y animando en la participación de las encuestas, aunque, el	Índice de participación en las encuestas.	Equipo decanal y coordinadora del Máster	Año 2026-27	En proceso

MÁSTER EN INGENIERÍA GEOLÓGICA

PLAN DE MEJORA	Puntos débiles	Causas	Acciones de mejora	Indicador de resultados	Responsable de su ejecución	Fecha de realización	Realizado/ En proceso/ No realizado
Estructura y funcionamiento del SIGC	No detectados	No procede <i>Ver apartado 1</i>	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	No detectados	No procede <i>Ver apartado 2</i>	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Personal Académico	Implicación media de los profesores asociados en el programa DOCENTIA	Algunos profesores asociados del máster desconocen la obligatoriedad, necesidad e importancia de participar en el programa DOCENTIA <i>Ver apartado 3</i>	La coordinación de la titulación debe seguir fomentando la importancia y necesidad de participar en el programa DOCENTIA por parte de todo el profesorado del máster.	-	Vicedecana de Estudios y Calidad, Vicedecana de Posgrado y Coordinador del Máster.	Durante el curso 2026-2027	En proceso
Sistema de quejas y sugerencias	No detectados	No procede <i>Ver apartado 4</i>	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Indicadores de resultados	Número significativo de alumnos que no presentan el Trabajo Fin de Máster	Ritmo del curso algo rápido que obliga a algunos alumnos a tener que dejar el Trabajo Fin de Máster (TFM) para el curso siguiente. <i>Ver apartado 5.1</i>	A principio de curso realizar una reunión específica con los alumnos para indicar la importancia de comenzar con los TFM a la mayor premura posible. Publicación en la web del máster a lo largo del primer mes del curso de la oferta de TFM por parte de los profesores del máster y otros profesores de la Facultad.	Porcentaje de estudiantes que superan la asignatura de TFM en primera matrícula.	Coordinador del Máster y profesorado del máster	Durante el curso 2026-2027	En proceso
Satisfacción de los diferentes colectivos	Valoración menos positiva que años anteriores del colectivo de estudiantes Baja participación de los distintos colectivos en las encuestas de satisfacción con el Máster	Gran cantidad de encuestas que tiene que rellenar el estudiantado. Sensación de que los resultados de estas encuestas no son importantes. Baja motivación y alta carga de trabajo en diversas tareas académicas del profesorado. Muy baja participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción de la UCM; resultados poco representativos estadísticamente <i>Ver apartado 5.2</i>	Insistir a todos los colectivos de la importancia de rellenar las encuestas de satisfacción para la mejora de la calidad del máster y de su docencia.	Nº de encuestas realizadas por los distintos colectivos.	Vicedecana de Estudios y Calidad, Vicedecana de Posgrado y Coordinador del Máster.	Durante el curso 2026-2027	En proceso

Inserción laboral	Baja tasa de participación en las encuestas	Desvinculación de los estudiantes al finalizar el máster. <i>Ver apartado 5.3</i>	Mejorar el sistema de comunicación con los antiguos estudiantes del máster.	Nº de encuestas realizadas.	Vicedecana de Estudios y Calidad, Vicedecana de Posgrado y Coordinador del Máster.	Durante el curso 2026-2027	En proceso
Programas de movilidad	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Prácticas externas	No detectados	No procede <i>Ver apartado 5.5</i>	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Informes de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación	Numerosos profesores asociados no doctores	Muchos profesores asociados son profesionales del sector de la ingeniería civil y la ingeniería geológica, donde no se requiere ni se valora en general el grado de doctor. <i>Ver apartado 6</i>	Cada año se les anima a los que no lo son a que realicen su tesis doctoral No son posibles acciones de mejora por parte de la coordinación del máster o del centro, pues quedan fuera del alcance de estos.	No procede	No procede	No procede	No procede

MÁSTER EN PALEONTOLOGÍA AVANZADA

PLAN DE MEJORA	Puntos débiles	Causas	Acciones de mejora	Indicador de resultados	Responsable de su ejecución	Fecha de realización	Realizado/ En proceso/ No realizado
Estructura y funcionamiento del SIGC	No detectados	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	No detectados	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Personal Académico	Sigue sin solucionarse la inclusión del profesorado de la UAH en las encuestas realizadas en la UCM, por lo que no se recibe feedback sobre la calidad de la docencia impartida por este profesorado en las estadísticas de DOCENTIA.	Falta de coordinación entre los servicios académicos de ambas universidades	Buscar procedimientos que permitan contar con esta información	Información más completa para la correcta evaluación del título	Los respectivos vicerrectorados de Calidad de ambas universidades	No realizado	No realizado
Sistema de quejas y sugerencias	No detectadas	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Indicadores de resultados	Sigue siendo necesario buscar estrategias para facilitar la finalización de los estudios de máster en el curso académico de matriculación, ya que cada vez más estudiantes lo dejan para la convocatoria extraordinaria de febrero.	La carga de horas presenciales y trabajo no presencial durante los dos semestres dificultan la realización del tipo de TFMs habitual en este máster, que requiere desplazamientos para trabajar en otros centros de investigación o realizar trabajos de campo de una cierta duración	Proporcionar las ofertas de TFMs lo antes posible, próximas al comienzo del curso; concienciar al estudiantado de la importancia de una buena planificación del trabajo no presencial asociado al máster. Pedir a los tutores que dimensionen los TFMs al número de créditos de la asignatura, evitando al estudiante sobrecargas de trabajo	Aumento en el número de estudiantes que presentan el TFM en una de las dos convocatorias del curso académico	Profesorado que oferta TFMs y coordinadora del máster	Curso 2026-27	En proceso
Satisfacción de los diferentes colectivos	Escasa participación de los diferentes colectivos en las encuestas institucionales, por lo que los resultados pueden estar fuertemente sesgados	Escasos incentivos para que los diferentes colectivos cumplieren las encuestas	Acciones específicas para facilitar la participación en las encuestas, haciendo visible por medio de acciones comprobables que las respuestas reflejadas en ellas conducen a modificaciones	Encuestas de satisfacción varias	Coordinadora del máster; profesorado, personal PTGAS Y estudiantado del máster	A lo largo del curso 2026-27	En proceso

	por la opinión de los participantes y no ser representativa de la opinión del colectivo. Casi nula participación del personal masculino de todos los colectivos en las encuestas de calidad	Escepticismo sobre su utilidad Alto número de encuestas que se solicita realizar a los diferentes colectivos a lo largo del curso	encaminadas a obtener mejoras en los aspectos peor valorados				
Inserción laboral	Nula participación por parte de los egresados en las encuestas de inserción laboral	Dificultades para mantener el contacto con los egresados y realizar el seguimiento de su trayectoria laboral	Mejorar mecanismos de seguimiento mediante redes sociales y campaña de concienciación de la relevancia de cumplimentar las encuestas una vez finalizados sus estudios de máster	Índice de participación en las encuestas	Equipo decanal y coordinadora del máster	2026-27	En proceso
Programas de movilidad	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Prácticas externas	No detectadas	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Informes de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación	No detectadas	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede

PROGRAMA DE DOCTORADO

PLAN DE MEJORAS	Puntos débiles	Causas	Acciones de mejora	Indicador de resultados	Responsable de su ejecución	Fecha de realización	Realizado/ En proceso/ No realizado
Estructura y funcionamiento del SIGC	No detectados	-	-	-	-	-	-
Organización y funcionamiento de la Comisión Académica	No detectados	-	-	-	-	-	-
Personal Académico	No detectados	-	-	-	-	-	-
Sistema de quejas y sugerencias	No detectados	-	-	-	-	-	-
Indicadores de resultados	Ligera disminución del número de tesis defendidas en los últimos cursos. Descenso del porcentaje de las tesis defendidas en formato de publicaciones. Reducción del porcentaje de tesis con Mención Internacional. Ausencia de tesis en régimen de cotutela internacional. Descenso del porcentaje de estudiantes con matrícula subvencionada mediante becas.	No parece existir una causa específica que permita explicar la ligera disminución del número de tesis defendidas, así como del porcentaje de tesis defendidas en formato de publicaciones y con Mención Internacional. Es posible que estas variaciones respondan a una situación coyuntural, por lo que será necesario observar su evolución en los próximos cursos para determinar si se trata de una tendencia sostenida.	Ninguna	Tabla Indicadores académicos. Apartado 5.1	Coordinador del Programa de Doctorado Vicedecano de Investigación e Infraestructuras Vicedecana de Estudios y Calidad	-	-
Satisfacción de los diferentes colectivos	Escasa participación en las encuestas, si bien este aspecto ha mejorado con respecto a cursos anteriores. Satisfacción moderada de los	La baja participación en las encuestas podría estar relacionada, entre otros factores, con un grado limitado de implicación de algunos estudiantes en este tipo de iniciativas. El descenso de la satisfacción de los doctorandos con el	Fomento de la participación y de la implicación de los estudiantes y del profesorado en el Programa de Doctorado. Se incluyen acciones como la convocatoria, a comienzos de cada curso académico, de una reunión dirigida a los nuevos estudiantes y a sus directores de tesis, en la que se informa	Tabla apartado 5.2	Coordinador del Programa de Doctorado Vicedecano de Investigación e Infraestructuras Vicedecana de Estudios y Calidad	-	En proceso

	estudiantes (curso 20245-2026). Baja valoración de la cantidad de actividades formativas por parte del PDI.	Programa de Doctorado observado en el curso 2025-2026 con respecto a cursos anteriores no tiene una explicación clara. Es posible que estas variaciones respondan a una situación coyuntural, por lo que será necesario observar su evolución en los próximos cursos para determinar si se trata de una tendencia sostenida. La baja valoración de las actividades formativas complementarias se debe principalmente a que el Programa de Doctorado no contempla este tipo de actividades dentro de su oferta formativa.	sobre el funcionamiento del Programa y se destaca la importancia de su participación e implicación en las distintas actividades que se desarrollan en el mismo.				
Inserción laboral	Escasa participación en las encuestas	Falta de implicación en el Programa	Fomentar la participación	Tabla apartado 5.3	Coordinador del Programa de Doctorado Vicedecano de Investigación e Infraestructuras Vicedecana de Estudios y Calidad	-	-
Programas de movilidad	Tasas muy bajas de Participación en los programas de movilidad.	-	Fomentar la participación a través de charlas con los estudiantes sobre la importancia de la movilidad. El Coordinador del Programa reúne a comienzos del curso a todos los estudiantes nuevos en el Programa y les informa sobre este aspecto	Tabla apartado 5.4	Coordinador del Programa de Doctorado Vicedecano de Investigación e Infraestructuras Vicedecana de Estudios y Calidad	-	En proceso
Tratamiento dado a las recomendaciones de los informes de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación	Necesidad de realizar diversas mejoras en la página web	Ausencia de información relevante	La mayoría de las deficiencias señaladas con respecto a la información contenida en la página web ha sido mejorada y actualizada	Apartado 6.3	Coordinador del Programa de Doctorado Vicedecano de Investigación e Infraestructuras		En proceso

					Vicedecana de Estudios y Calidad		
Modificación del plan de estudios	No procede						